

Рассмотрено:
Педагогический совет №
От «___» _____ 2011 г.

Введено в действие:
Приказ №
От «___» _____ 2011 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ К.К. Хурамшина

Программа информатизации школы на 2011-2016 годы

**муниципального образовательного учреждения
Кирбинская средняя общеобразовательная школа
Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан»**

«Школа – источник внедрения ИКТ»

Содержание программы

I. Паспорт программы

II. Общая часть

III. Цель, задачи и проекты программы информатизации

IV. Проекты

1. Проект №1 «ИКТ-компетентность учителя»

2. Проект №2 «Администратор»

3. Проект №3 «Хочу все знать»

4. Проект №4 «Учиться никогда не поздно»

V. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт программы

<p>Наименование подпрограммы</p>	<p>Информатизация школьного образовательного пространства на 2011– 2016 годы «Школа – источник внедрения ИКТ»</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Реализация программы информатизации образовательного учреждения обеспечит достижение следующей цели: создание единой информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи: 1) <i>использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, повышения педагогического мастерства;</i> 2) <i>расширение использования средств ИКТ для решения задач управления школой;</i> 3) <i>обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и развитие способностей одаренных детей в информационном мире;</i> 4) <i>создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</i></p>
<p>Проекты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ИКТ-компетентность учителя» 2. «Администратор» 3. «Хочу все знать» 4. «Учиться никогда не поздно»
<p>Основные индикативные показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление компьютерной техники школы, количество учеников на 1 ПК – 6 чел. ➤ Создание локальной сети в школе (кабинет информатики, библиотека, кабинеты администрации школы). ➤ Уровень владения педагогами и членами администрации ИК-технологиями – 100%. ➤ Обновление (ежедневное) школьного сайта. ➤ Применение ИК технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, ➤ Участие учителей и учеников в конкурсах с применением ИКТ.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы – пять лет: 2011-2016 г.г.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Габдрахманова Ф.М., Габдрахманов Ф.Ф.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Школьная команда</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p><u>МО и Н РТ,</u> <u>Муниципальный бюджет,</u> <u>Внебюджетные средства ОУ</u></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности образовательного процесса. - Высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу. - Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем предметам. - Создание единой административной сетевой базы данных

	<p>школьной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование школьного сайта, отражающего ход реализации программы «Цифровая школа» и привлечение внимания общественности к результатам реализации программы. - Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет.
Система контроля за исполнением программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы ежеквартально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий и итоговый анализ реализации проектов; - ежемесячная аналитическая оперативность школьной команды; - отчеты в органы управления образования и методический центр.

II. Общая часть

Обоснование программы

Глобальная информатизация общества - одна из ведущих доминирующих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. Именно поэтому перед системой образования сегодня встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение к жизни в высококоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по - настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. И поэтому сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Основная цель программы информатизации – переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

Одной из важнейших составляющих национального проекта «Образование» является информатизация средних школ. Сегодня традиционные формы обучения приходят в конфликт с неограниченным доступом учащихся к информатизации. Вследствие этого учитель не только должен уметь работать с компьютером, ориентироваться в информационном пространстве Интернет, владеть навыками работы с различными программами, но и включать в урок новые формы, методы и приёмы работы на различных этапах урока. Ставить разнообразные задачи перед учащимися, целью которых является развитие их самостоятельности, использование новых возможностей получения информации. Учащихся уже не устраивает классно-урочная система получения знаний, и учитель должен быть готов в полной мере предложить новые формы учебной деятельности и новые образовательные технологии. Обновление форм и содержания образования - **одна из важнейших задач школы** на современном этапе. Некоторые инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе, проектная, исследовательская деятельность, дистанционные формы обучения, межпредметная интеграция, внедрение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий на предметных уроках и в управлении школой может строиться

только в образовательном информационном пространстве, имеющем чёткую структуру и определённый набор структурных элементов. В связи с этим в нашей школе была разработана данная программа информатизации, определяющая границы и содержание информационного пространства школы. **В рамках национального проекта «Образование»** выросли возможности школы в создании информационного пространства:

- ✓ Подключение к скоростному Интернету;
- ✓ Бесплатное пользование материалами, расположенными на образовательных порталах;
- ✓ Специальное финансирование;
- ✓ Организация курсов переподготовки учителей по изучению ИКТ;
- ✓ Конкурсы для учителей и учащихся по использованию различных информационных программ;
- ✓ Создание собственных школьных сайтов;
- ✓ Возможность издательской деятельности школы;
- ✓ Новые возможности в проведении внеклассных мероприятий ;
- ✓ Возросшие возможности учителя в подготовке дидактических материалов, наглядности, материалов к урокам;
- ✓ Постепенно идёт оснащение и переоснащение материальной базы школы.

Всё вышперечисленное хорошая основа для развития нового информационного пространства школы.

В настоящее время в школе имеется 1 кабинет информатики, специальные кабинеты (кабинеты администрации), откуда возможно поступление информации. Кроме того, к «неэлектронной» составляющей образовательного пространства школы относится библиотека, в которой имеется медиатека, школьный издательский комплекс, созданный на базе кабинета информатики. Проблемой является тот факт, что при этом в школе отсутствует сервер, и на данный момент нет внутренней сети (ЛВС), которая объединяла бы кабинет информатики, кабинет директора, кабинеты зам. директоров, библиотеку и учительскую. Следующим элементом информационного школьного пространства является Интернет, который является связующим звеном между МОУ Кирбинская средняя школа и внешними лицами и организациями, такими как родители, другие школы, управление образования, ИМО, научные организации т.п., а так же собственные ресурсы Интернет.

Материально – техническое обеспечение.

1. Количество компьютеров всего: 13
2. Из них:
 - У администрации - 3
 - В кабинетах учителей предметников - нет
 - В компьютерном классе - 10
3. Телефон (факс) наличие и количество :
 - Телефон/факс – 1
4. Количество оргтехники:
 - Ксерокс -2
 - Сканер -1
 - Принтер - 3
5. Мультимедийный проектор: 1
6. Экран: 1
7. Интерактивная доска – НЕТ
8. Цифровые учебные инструменты - в недостаточном количестве.

9. В локальную сеть объединены 4 компьютера, которые установлены в компьютерном классе, но нет общей локальной сети, которая объединяет все компьютеры школы.
10. В школе есть несколько рабочих мест с доступом в Интернет.
11. Школа подключена в Интернет по телефонной линии.
12. В школе создана команда по внедрению программы информатизации школы, в которую входят: директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учитель информатики.
13. В школе техническую поддержку средств ИКТ осуществляет учитель информатики.
14. В школе есть группа учителей, которые приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
15. В школе отсутствует система централизованного пополнения через библиотеку (медиатеку) обучающих программ, цифровых энциклопедий и других цифровых образовательных материалов.
16. В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы с видеоизображениями, и при необходимости видеосъемка проводится родителями или приглашенными специалистами.
17. В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы со звуком.
18. Кроме уроков информатики и свободного доступа некоторые учащиеся эпизодически принимают участие в интернет-проектах, интернет-олимпиадах, экспериментах через Интернет и т.п.
19. Некоторые учителя школы готовят эпизодически раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах.
20. ИКТ регулярно используются по инициативе отдельных учителей.
21. Результаты выполнения традиционных заданий оформляются с помощью ИКТ, например: сочинения, набранные и напечатанные; рефераты, подготовленные с помощью текстового редактора и т.п.
22. Задания выполняются в электронном виде, требуют использования ИКТ для оформления и представления. Например, подготовка презентации для доклада на уроке.
23. ИКТ используются регулярно в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий.
24. Работники школы не используют ИКТ для работы с родителями.
25. Администрация школы использует ИКТ для задач школьного делопроизводства.
26. Администрация школы использует ИКТ для решения некоторых задач школьного планирования. Учебные планы готовятся и хранятся в электронном виде, что позволяет легко вносить в них коррективы, учитывать межпредметные связи и т.п.
27. Администрация школы эпизодически использует ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе. Отдельные учителя по своей инициативе дают доступ администрации к своим повседневным методическим материалам, хранящимся в электронном виде: планам уроков, презентациям, тестам, заданиям.
28. Работниками школы ИКТ не используется для поддержания необходимого уровня материально-технической базы школы.

Разработка Программы информатизации школы **предполагает** не только компьютеризацию и соединение персональных компьютеров в сеть, но и создание других структурных подразделений школы, тесно связанных с учебным процессом, изменение психологии участников образовательного процесса, повышение их пользовательского уровня, что позволит в дальнейшем перейти к новой парадигме образования.

Согласно данной Программы в центре образовательно-информационной среды находится *ученик*. Она создаётся ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе смог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализи-

ровался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, на курсы и почитать книгу.

Школа ставит перед собой цель: **создание единой информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования.**

Задача школы – создать такое информационное пространство, которое было бы подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать в первую очередь учебную деятельность школы.

Срок реализации программы: 2011-2016 годы

I этап:

Подготовительный(2011г.)

- ✚ анализ нынешнего состояния;
- ✚ планирование реализации основных направлений программы;
- ✚ создание условий реализации программы;

II этап:

Практическая (2012-2014)

- ✚ реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- ✚ промежуточный мониторинг результатов;
- ✚ корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап:

Заключительный (2015-2016)

- ✚ завершение реализации программы;
- ✚ мониторинг результатов;
- ✚ анализ результатов.

III.

Цель: создание единой информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования

Задачи:

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, повышения педагогического мастерства

Расширение использования средств ИКТ для решения задач управления школой

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство

Проект №1
« ИКТ-компетентность учителя»

Проект №2
«Администратор»

Проект №3
«Хочу все знать»

Проект №4
« Учиться никогда не поздно»

Ожидаемый результат:

- Повышение эффективности образовательного процесса
- Высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем предметам
- Создание единой административной сетевой базы данных школьной документации
- Эффективное использование школьного сайта, отражающего ход реализации программы «Электронное образование» и привлечение внимания общественности к результатам реализации программы
- Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет

IV. Проекты.

1. Проект «ИКТ-компетентность учителя»

Описание проблемы

- Неэффективность использования ИКТ, неотработанная методика их использования
- Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки, учителя прошли первую ступень обучения (пользовательский уровень) - необходимо продолжать обучение.
- Недостаточное оснащение кабинетов современным оборудованием

Общие положения

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы, риски	Пути преодоления
<p>Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.</p>	<p>1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности учителей школы.</p> <p>2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.</p> <p>3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.</p> <p>4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.</p> <p>5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.</p> <p>6. Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учеб-</p>	<p>1. Прохождение специализированных курсов</p> <p>2. Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>3. Участие в профессиональных конкурсах онлайн-форумах и педсоветах</p> <p>4. Организация повышения квалификации работников школы по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности</p> <p>5. Организация и участие в обучающих семинарах разного уровня по управлению качеством образования на основе информационных технологий</p> <p>6. Создание и проведение уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий</p> <p>7. Доступ всех учителей к информа-</p>	<p>Низкий процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Разный уровень обученности педагогов</p> <p>Нежелание педагогов менять профессиональные стереотипы</p> <p>Необходимость организации обучения (ресурс времени, загруженность).</p> <p>Изменение расписания с учетом занятости педагогов на курсах ИКТ.</p>	<p>Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом. Методические дни.</p> <p>Аттестация учителей.</p> <p>Система стимулирующих доплат и поощрений.</p>

	ной деятельности с использованием ИКТ. 7.Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.	ционными ресурсам кабинета информатики		
--	--	--	--	--

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Обучение по программе «Intel – обучение для будущего»	2011 год	Габдрахманова Ф.М.	Педагогический коллектив	ИКТ-грамотность 100% педагогического коллектива школы.
2	Создание школьного методического центра	В течение 2011-2012 уч. года	Творческая группа	Методический совет	Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, ИМЦ
3	Информирование педагогического коллектива о текущих дистанционных мероприятиях	По плану проведения совещаний, педсоветов, методсоветов	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив	Выпускаются бюллетени, пополняется информационный раздел на сайте.
4	Проведение мастер-классов «Использование ИКТ на уроках»	2011-2012 гг.	Руководители ШМО	Педагогический коллектив	Пропаганда педагогического опыта в использовании ИКТ. Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету
5	Семинар- практикум «Создание Web страниц»	2013-2014 гг.	Учитель информатики	Педагогический коллектив	Приобретение практических умений педагогами
6	Семинар – практикум «Компьютерная графика»	2015-2016 гг.	Учитель информатики		Приобретение практических умений педагогами
7	Региональный семинар «Современная школа и ИКТ- компетентность педагогов»	2014-2015 гг.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Педагогический коллектив	Осознание значимости ИКТ технологий для развития современной школы

2. Проект «Администратор»

Описание проблемы.

- Отсутствие электронных баз данных школы, необходимых для эффективного управления ОУ.
- Отсутствие автоматизированной системы управления школой.
- Отсутствие общей локальной сети.

Общие положения

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы, риски	Пути преодоления
Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ	1. Создать БД школы в области мониторинга здоровья обучающихся и педагогов школы, разработать системы более частого обновления БД. 2. Выбрать и внедрить автоматизированную систему управления школой.	1. Анализ состояния информатизации 2. Создание локальной сети школы (объединение кабинета информатики, библиотеки, кабинетов директора, завучей) 3. Приобретение специализированного программного обеспечения.	ШК обнаруживает трудности в связи с выбором программного продукта. Изменение программного продукта. Необходимость вести двойной документооборот. Недостаточное финансирование	Исследование возможности внедрения, внедрение или отказ от него Внедрение с пересмотром сроков и показателей программы Привлечение средств спонсорской помощи.

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) администраторов для развития системы компьютерного документооборота в школе.	2011-2012 гг.	Директор школы	Администрация школы	Автоматизированная система управления школой «1С: Управление школой» внедряется и используется в управлении школой. Создана локальная сеть школы
2	Электронная организация учебного процесса (расписание, электронные журналы, диагностика и мониторинг успеваемости).	2011-2016 гг.	Зам. директора по УВР	Участники образовательного процесса	Создана база данных по результатам мониторинга и диагностики. Ведутся электронные журналы, составляется расписание в электронном виде.
3	Создание базы данных по учителям и учащимся	2011-2012 гг.	Зам.директора по УР и зам. директора по ВР	Администрация, классные руководители	Создана единая база данных по школе
4	Пополнение нормативной базы данных школы в электронном варианте.	2012-2016 гг.	Администрация школы	Администрация школы	БД расширена для управления персоналом, учащимися, учебным процессом
5	Поддержка внешних связей школы по электрон-	2011-2016 гг.	Администрация школы	Участники образовательного процесса	Создание и пополнение адресной книги.

ной почте				
-----------	--	--	--	--

3. Проект «Хочу все знать»

Описание проблемы

Основной задачей системы образования и интеллектуального сообщества является создание условий для формирования мотива самореализации ребенка как здоровой, гармоничной, коммуникабельной личности.

Одаренность – это высокий уровень увлеченности, интересов к изучению и развития способностей ребенка, позволяющий ему достичь успехов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование в работе с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, является эффективным инструментом повышения мотивации учащихся к решению творческих и исследовательских задач.

Проблемные направления в работе с одаренными детьми:

- Несмотря на неплохое оснащение компьютерным и сетевым оборудованием, образовательные учреждения довольно часто не могут удовлетворить запросы таких детей из-за недостаточности и низких технических характеристик оборудования, отсутствия специально разработанных для них программно-образовательных средств.

- Учителя-предметники не имеют возможности индивидуальной работы с одаренными детьми в связи с недостаточностью времени или отсутствием навыков работы с инновационными технологиями в данном направлении,

- В организации социальной и адресной поддержки талантливых детей используется лишь педагогический потенциал семей. Проявляя интерес к данной проблеме, учреждения и ведомства, организации и частные лица могли бы оказать научно-методическую, материально-техническую, организационно-технологическую и моральную помощь.

Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей, требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Для роста творческого и интеллектуального потенциала необходимо организовать межведомственное взаимодействие (ВУЗы) способствующее развитию одаренных детей, их личностному и профессиональному самоопределению, привлечение спонсорской помощи и внебюджетных средств.

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Обучение ИКТ – компетентности учителей, учащихся и населения.	систематизация работы с одаренными детьми с помощью информационных технологий; разработка индивидуальной траектории развития ребенка;	Создание банка данных одаренных детей	Уменьшение количества одаренных детей	Усиление индивидуальной работы
		Привлечение учителей-предметников для работы с детьми и методического сопровождения деятельности		

	<p>научно-методическое, информационно-технологическое и материально-техническое сопровождение развития способностей одаренных детей;</p> <p>Использование интерактивных методов обучения (групповая и индивидуальная работа в тематических форумах, список рассылки для выполнения домашних заданий по отдельным темам).</p>	<p>Участия в тематических форумах, конкурсах, предметных олимпиадах.</p> <p>Создание заочной школы родителей одаренных детей.</p>	Отсутствие Интернета дома	Организация и проведение круглых столов для родителей
--	--	---	---------------------------	---

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Проведение собеседования с родителями, педагогами	раз в полугодие	Зам директора по учебной работе	Учителя-предметники, родители	Составлен перечень традиционных мероприятий, план их проведения.
2	Проведение открытых уроков с элементами интерактивных методов	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, учащиеся	Обобщен опыт проведения интерактивных уроков, составлены методические рекомендации для учителей-предметников. Результат работы представлен на сайте школы
3	Организация обучения детей научными работниками ВУЗов (КФУ,	По графику	Заместитель директора по научной работе	Педагоги, ученики, преподаватели ВУЗов	Результативность участия в олимпиадах, поступление в ВУЗы

	КТУ, ТГГПУ)				
4	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде, конкурсах, научно-практических конференциях	По графику	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги, ученики	Призовые места: в олимпиаде – не ниже призера
5	Создание электронного банка исследовательских и творческих работ и изобретений школьников	В ходе реализации программы	Заместитель директора по учебной работе	Учителя предметники, учащиеся	Банк работ школьников: Рефератов – 8 Научно-исследовательские работы – 5 Компьютерные тренажеры – 3 Тематические справочники – 5 Электронный сборник творческих работ – 2
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов, учащихся и родителей	В ходе реализации программы по графику	Заместитель директора по учебной работе школы	Педагоги, ученики, родители	Принять участие в дистанционных мероприятиях не менее 50% учителей-предметников, родителей

4. Проект «Учиться никогда не поздно»

Описание проблемы

- В настоящее время родители недостаточно уделяют внимания на процесс обучения и воспитания своих детей, не оперативно получают информацию об оценках и их поведении в школе, пассивно участвуют в управлении школой.

Ресурсы

- Педколлектив, ИС ЭО в РТ, альтернативный сайт

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Обучение ИКТ – компетентности учителей, учащихся и населения	1. Работа с населением по повышению компьютерной грамотности	Обучение по работе с пакетом Microsoft Office 2003, 2007	Закрытие программ, технические неполадки оборудования	Поиск альтернативных курсов
		Обучение по работе Интернетом	Отсутствие базовых знаний	Организация курсов в школе силами педагогов, прошедших обучение ранее
		Самообучение	Неготовность населения к самообучению	Организация тьюторства
	2. Проведение консультаций	Проведение мастер-классов, участие в семинарах различных уровней, участие в сообществах, создание собственных сообществ, блогов	Несовпадение с планом работы школы	

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Обучение основам работы с текстовыми редакторами	2011-2012 г.	Тьютор	Население	Применение в трудовой деятельности
	Обучение основам работы с электронными таблицами	2011-2013 г.	Учителя	Руководители подразделений и организаций	Применение в трудовой деятельности

	Обучение созданию презентаций в Microsoft Power Point	Постоянно	Учителя	Население	Применение в трудовой деятельности
	Обучение использованию мультимедийного оборудования	По необходимости	Учителя	Руководители подразделений и организаций	Применение в трудовой деятельности
2.	Обучение использованию Интернет - ресурсов	Регулярно	Учитель информатики	Население	Активное использование интернет ресурсов в трудовой деятельности
3	Обучение использованию электронной почты	Ежегодно	Учителя	Население	Применение в трудовой деятельности и в повседневной жизни
4	Обучение использованию оргтехники	По желанию	учителя	Население	Применение в трудовой деятельности и в повседневной жизни

V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Разработка сбалансированной Программы информатизации школы с учётом перспективы развития электронного образования.
- Создание необходимых условий для применения ИКТ в образовательном процессе:
 - ✓ Наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения ИКТ
 - ✓ Достаточное количество средств ИКТ (компьютеров, принтеров и т.п.)
 - ✓ Наличие методически обоснованных (прошедших экспертизу) учебных программ
 - ✓ Наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса
- Создание сайта школы, отражающего ход реализации программы информатизации.
- Повышение эффективности образовательного процесса.
- Высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем предметам
- Создание единой административной сетевой базы данных школьной документации
- Эффективное использование школьного сайта, отражающего ход реализации программы «Электронное образование» и привлечение внимания общественности к результатам реализации программы
- Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет

- Осуществление перехода к информатизации управления образовательным процессом.
- Непрерывный мониторинг ИКТ - компетентности учащихся и сотрудников школы.
- Создание образовательно-информационной сети, обеспечивающей выход в Интернет с любого компьютера в школе.
- Организация преподавания непрерывного курса «Информатика 3-11»
- Апробация новых форм организации учебного процесса.
- Создание и постоянное пополнение учительских электронных папок в памяти школьного компьютера в качестве инструмента и портфеля личных достижений в области информационного обеспечения профессиональной деятельности.
- Изучение и внедрение учебных программ с использованием ИКТ.
- Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.
- Обеспечение условий для адаптации учащихся в современном информационном обществе.
- Обобщение и распространение опыта использования ИКТ - технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов в образовательный процесс.
- Совершенствование профессиональной ИКТ -компетентности учителей.
- Организация системы обеспечения информационного обмена: электронная почта, доски объявлений, дистанционное обучение, дистанционные игры, конкурсы, олимпиады.
- Возникновение потребности в использовании мультимедиа материалов, компьютерных программ, глобальной сети Интернет, потребности в использовании ресурсов образовательно-информационной сети и глобальной сети Интернет, а так же создание своих ресурсов.
- Увеличение скорости обмена информацией и повышение её достоверности.
- Возможность приобретения учащимися предпрофессиональных навыков, самостоятельности в учебной деятельности по средствам использования ресурсов единого информационно-образовательного пространства школы.
- Обеспечение свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса, в том числе создание электронных журналов и дневников для учащихся и родителей.